

„Veriť si ako rodičia, je rovnako dôležité a rovnako náročné, ako dôverovať našim deťom.“

Wendy Priesnitz

„ Najväčšie dedičstvo, ktoré môže dať rodič svojim deťom, je niekoľko minút svojho času každý deň.“

Orlando Aloysius Battista

V PRÍPADE OTÁZOK KONTAKTUJTE

školskú psychologičku **Mgr. Martinu Urbanovú,**

- telefonicky : 045/676 27 63,
- mailom : urbanova.martina33@gmail.com,
- cez facebookovú stránku : Školská psychologička Hliník nad Hronom,
- osobne (po dohodnutí si termínu stretnutia)



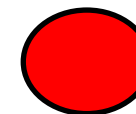
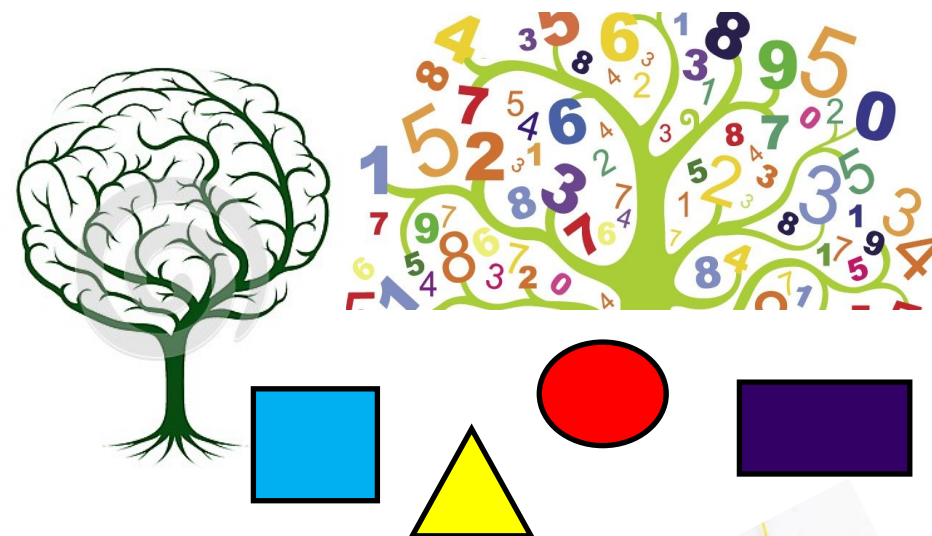
Základná škola, Školská 482
Hliník nad Hronom 966 01



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, ŠKOLSKÁ 482
966 01 HLINÍK NAD HRONOM

Rozvoj školskej zrelosti predškolača

Ako môžete doma zlepšiť zručnosti vášho predškolača, ktoré bude potrebovať v škole pri čítaní, písaní, počítaní?



Aktivity na rozvoj

- zraková oblasť
- sluchová oblasť
- motorika
- myslenie
- pamäť, pozornosť



Zdroj : Je naše dieťa zrelé na vstup do školy?
(Jucovičová D., Žáčková H., 2014)

Vypracovala školská psychologička Mgr. Martina Urbanová

Aktivity na rozvoj zručností, ktoré sú potrebné pre budúceho prváka

Zraková oblasť (dôležitý predpoklad pre čítanie)

Patrí sem zrakové rozlišovanie (napr. podobností a rozdielov), schopnosť zrakovej analýzy a syntézy, zraková pamäť, priestorová a pravoľavá orientácia.



Aktivity

- Vyhľadávanie dvoch rovnakých predmetov medzi ostatnými, určiť odlišný predmet v rade alebo nájsť rovnaký obrázok so vzorom, triedenie predmetov podľa spoločnej vlastnosti (farba, veľkosť,...).
- Porovnať dva obrázky, nájsť rozdiely, dokončiť začatý rad obrázkov, vyhľadať ukryté obrázky, zakrúžkovať rovnaké písmená v texte (bez znalosti písmen, hľadá len rovnaké tvary).
- Dopĺňanie neúplných obrázkov, vystrihovanie z papiera, skladanie obrázkov, puzzle, rozstrihaných obrázkov, origami, tangramy.
- Nácvik pojmov v miestnosti „hore - dolu“, „vzadu- vpred“, „vpravo - vľavo“, „nad - pod – vedľa“,...Keď to dieťa zvládne prejdeme na orientáciu na obrázku; môžeme využiť aj rôzne bludiská a labyrinty.

Sluchová oblasť : (dôležitý predpoklad pre písanie)

Patrí sem schopnosť sluchovej analýzy a syntézy (vnímať a poznávať rytmus slov, členiť ich na slabiky a počuť izolovane jednotlivé hlásky v slove), sluchové rozlišovanie a sluchová pamäť.

Aktivity

- Predvedieme dieťaťu rôzne zvuky (strihanie, trhanie papiera, cinkot mincí, tečúca voda,...), potom zaviažeme oči a znovu predvádzame zvuky, dieťa má uhádnuť činnosť podľa zvuku.
- Do obalov od kinderiek môžeme dať rôzne predmety (fazulky, ryžu, mince,...), dieťa háda, čo je v kinderkách ukryté.
- Vytúkame ceruzkou nejaký rytmus a dieťa ho má zopakovať, vytlieskavanie rieka-niek, pesničiek, poznávanie známych piesní podľa melódie, učenie sa básničiek (max. 4 verše).
- Rozoznávanie začiatkových slabík v slove (ukazujeme dieťaťu hračky, obrázky a pýtame sa čo začína na „mac...“ , macko,...), určenie prvého písmena v slove („Čo počuješ na začiatku slova mačka?“), keď dieťa zvládne určovanie, môže vymyslieť na to písmeno iné slová, ktoré začínajú rovnakým písmenom.
- Rozoznávanie hlásky na konci slova, prípadne či sa zadané písmeno nachádza v slove (Je v slove „r“? ryba, pohár, kniha, drak,...).



Motorika

Aktivity-hrubá motorika

Stoj na 1 nohe, chôdza pomedzi kužele, po stopách, dozadu, napodobňovanie pohybu zvierat, beh s malými predmetmi na lyžici, beh po prekážkovej dráhe, poskoky na 1 nohe, lezenie po 4, preskakovanie, hra s loptou, plazenie .



Aktivity-jemná motorika

Vyhľadávanie drobných predmetov v miske s ryžou, pletenie vrkočov z nitiek, navliekanie rôznych materiálov podľa vzoru, návodu, vlastnej fantázie, motanie kĺbka, tvarovanie cesta, využívanie formičiek, vykrajovačiek, šraubovanie, zatĺkanie klinčov, manipulácia s lyžičkou, zapínanie gombíkov zipsov, zaväzovanie šnúrok, obliekanie bábik, kreslenie kriedami vytrhávanie z papiera , vyrábanie papierových guľí, prekladanie papiera, hra so stavebnicami (skladanie čo najvyššej veže za určený čas, so zatvorenými očami), puzzle, triedenie drobných predmetov podľa tvaru, veľkosti, stavanie na piesku, rozoznávanie rôznych predmetov len na základe hmatu, vyfarbovanie mandál, solenie, drobenie, presypávanie múky, prelievanie tekutiny z väčšej do menšej nádoby, lepenie, vyšívanie, kreslenie, obkresľovanie, dokresľovanie nedokončených obrázkov, strihanie.

Myslenie

Aktivity

- Triedenie predmetov podľa spoločných znakov (farba, tvar, veľkosť, materiál,...), čo v miestnosti je rovnakej farby, materiálu, funkcie, vymýšľanie protikladov (povieme slovo a dieťa povie protiklad, malý - veľký), kategorizácia pojmov, pomenovanie viacerých slov jedným nadradeným slovom (jablká, hrušky, banány - ovocie).
- Rozoznávanie, čo je správne a čo nie (hovoríme krátke výroky a dieťa určuje či je správny alebo nie : „Pomaranč je kyslejší ako citrón, mačka je menšia ako myš“).
- Riešenie situácií, dieťaťu predkladáme rôzne situácie, pýtame sa ho, ako by sa zachoval v určitej situácii („Čo by sa stalo, keby nepolievame kvety? Čo urobíš, keď rozleješ čaj?“), hľadanie analógií - povieme slovo a dieťa má vymyslieť ďalšie slovo, aby dvojica tvorila logickú dvojicu (les - huby, rieka - voda).

Pamäť , pozornosť (dôležitý predpoklad pre budúce učenie)

Aktivity

- Ukážeme dieťaťu niekoľko predmetov (4-6), obrázkov, dieťa ich má potom vymenovať, nakresliť alebo doplniť, ktorý obrázok chýba (zraková pamäť).
- Navliekanie korálov podľa vzoru, modelovanie z plastelíny podľa predlohy, napodobňovanie pohybov, výrazov tváre, pexeso, zvukové pexeso, učenie jazykolamov, čítame z knihy a dieťa vždy, keď bude počuť zadané slovo (napr. les, vlk,...), tak tleskne, zdvihne ruku.
- Čo sa zmenilo v miestnosti, na človeku, na obrázku, zoraďovanie hračiek podľa veľkosti (4-6 hračiek), potom zakryjeme a dieťa vymenuje ako šli za sebou hračky, opakovanie slov a krátkych viet, vybavovanie odkazov pre druhých členov rodiny („Máš ísť za mamou, umyť riad,...“).