

Som pripravený/-á na školu?



Znaky školskej zrelosti

VEK

- k 31.8. dovŕši vek 6 rokov
- chlapci dozrievajú neskôr (motorika, sústredenie) ako dievčatá



FYZICKÁ (TELESNÁ) ZRELOSŤ DIEŤAŤA

- rast a fyzické dispozície zodpovedajúce 6 rokom
- výška hmotnosť (cca 120 cm a 20 kg) – kvalitatívna premena telesnej stavby dieťaťa (predĺženie končatín, relatívne zmenšenie hlavy, zúženie a sploštenie trupu)
- „filipínska“ miera (dieťa si dokáže rukou chytiť protiľahlé ucho)
- zmena mliečneho chrupu na trvalý
- vývin hrubej a jemnej motoriky, motorická a vizuomotorická koordinácia, pohyby dieťaťa sú presnejšie, úspornejšie, jemnejšie



EMOCIONÁLNA ZRELOSŤ DIEŤAŤA:

- dosiahne relatívnu emocionálnu stabilitu, je odolné voči frustrácii a prípadnému neúspechu
- vie primerane kontrolovať svoje city a správanie
- ustupujú impulzívne reakcie a nadmerná vzrušivosť, citová labilita, plačlivosť, nesústredenosť, nesamostatnosť a vzdorovitosť

SOCIÁLNA ZRELOSŤ DIEŤAŤA

- má potrebu stretávať sa s inými deťmi
- je schopné podriaďovať sa zásadám a záujmom detských skupín, spolupracovať so spolužiakmi
- je dostatočne samostatné a primerane svojmu veku nezávislé od rodičov
- v jeho správaní by sa nemali prejavovať žiadne zlozvyky (cmúľanie prstov, obhrýzanie nechťov)
- je schopné prevziať zodpovednosť za svoje konanie a za plnenie školských povinností
- uznáva autoritu učiteľa, ochotne plní jeho príkazy, je primerane citlivé na jeho hodnotenia
 - nemá trému a strach zo školy
- dokáže reálne ohodnotiť svoje správanie aj správanie iných a vie zaujať správny postoj k jeho hodnoteniu

Čo to vlastne je?

Školská zrelosť je dosiahnutie takého stupňa vývinu (telesného, psychického, emocionálneho a sociálneho), ktorý umožňuje dieťaťu úspešne si osvojovať školské zručnosti a vedomosti. Zrelosť centrálnej nervovej sústavy je predpokladom úspešnej adaptácie na školský režim.

Zrenie CNS ovplyvňuje laterality, rozvoj motorickej a senzorickej koordinácie, je predpokladom k rozvoju zrakovaj a sluchovej percepcie.



PSYCHICKÁ (DUŠEVNÁ)

ZRELOSŤ DIEŤAŤA

- vnímanie
- grafomotorika
- rozumové poznávanie
- reč
- pracovná vyspelosť
- pamäť a pozornosť

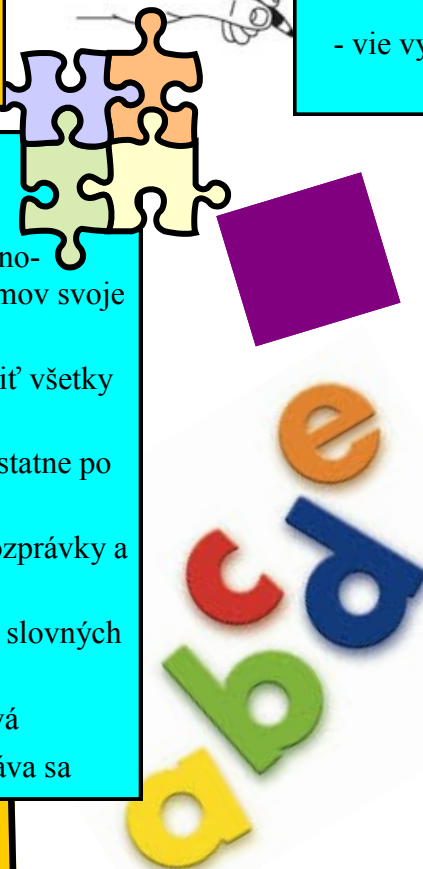


Grafomotorika dieťaťa

- kresba už vernejšie odráža skutočnosť
- dieťa je schopné obkresliť jednoduchú predlohu
- vie nakresliť postavu so všetkými základnými znakmi
- úchop ceruzky je správny, tlak na podložku je primeraný
 - pri kreslení preferuje jednu ruku
 - vie kresliť tak, že línie sú pevné a neroztrasené
- vie vystrihnúť jednoduchý tvar podľa predkreslenej čiary

Reč dieťaťa

- obohacuje sa slovná zásoba
- vie vypovedať vo vetách a v jednoduchých súvetiach bez agramatizmov svojej zážitky
- jeho reč je čistá, dokáže vysloviť všetky hlásky
- vie vysloviť krátke slovo samostatne po hláskach
- vie vyrozprávať obsah krátkej rozprávky a rozumieť jej obsahu
- vyjadruje sa v rozvinutých 5 - 6 slovných vetách
 - pýta sa na neznáme slová
 - nehovorí maznavo, nezajakáva sa



Vnímanie dieťaťa

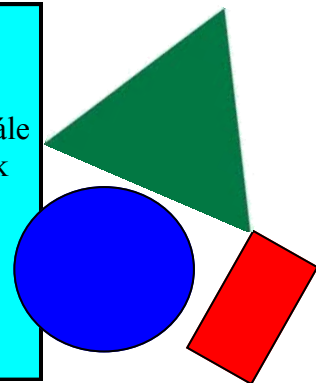
- je schopné z vnímaného celku vyčleniť časti a opäť z nich zložiť celok
- pozná farby a vie ich pomenovať, pozná tvary a vie ich pomenovať
- vie rozlíšiť rovnaké a podobné, zrkadlovo obrátené tvary
- vie rozoznávať prvú a poslednú hlásku v slove, vie menovať slová, ktoré sa začínajú na rovnakú hlásku
- vie rozlíšiť pojmy väčší-menší, začiatok- koniec, prvý- prostredný- posledný
- dokáže rozlíšiť rovnaké a rôzne slabiky a slová
- vie vytlieskať slovo na slabiky, keď mu ukážete, ako sa to robí

Pamäť a pozornosť dieťaťa

- dokáže sa sústrediť na činnosť 15-20 minút a nedá sa vyrušiť
- vie kontrolovať svoje impulzy a rýchle nápady, „rozmyslí si“, čo povie, či urobí
- dokáže si zapamätať vetu zloženú zo 7-8 slov a zopakuje ju
- pamäť je ešte mechanická

Pracovná vyspelosť dieťaťa

- vie odlíšiť hru od povinnosti
- zadanú úlohu sa snaží splniť a dokončiť, nezačína neustále niečo nové, neodbieha, činnosť chce dokončiť aj napriek prekážkam
 - má primerané psychomotorické tempo
 - vie sa samostatne obliecť a obuť
- vie sa samostatne najesť a obslúžiť na WC



Rozumové poznávanie dieťaťa

- začína sa opierať o analytické myslenie, rozvoj kauzálneho myslenia (začína chápať vzťahy a súvislosti, príčinu a dôsledok)
 - lepšie postihuje podobnosti a rozdiely
- vie svoje meno a priezvisko, adresu, pozná farby a základné geometrické tvary, rozlišuje veľkosti, rozmery
 - ovláda detské riekanky a piesne
 - vie, kedy je dnes, včera, zajtra, pozná ročné obdobia
- dosahuje určitú úroveň matematických predstáv (rozoznávajú množstva, veľkosti, poradia, spočítavanie predmetov do "päť"), orientuje sa v číselnom rade, vie napočítať aspoň do 10
 - vie sa orientovať v priestore

